

Evaluering af Den styrkede pædagogiske læreplan



Børneinstitution / Dagplejeområde: Enghaveskolens børnehave, Odense

Dato: 1/3 2021

Indholdsfortegnelse

Indledning.....	2
Læsevejledning	2
Kort præsentation data	2
Børnesyn, Dannelse og Børneperspektiv, Leg, Læring og Børnefællesskaber.....	3
Pædagogisk læringsmiljø.....	3
Samarbejde med forældre om børns læring	4
Børn i udsatte positioner	4
Sammenhængende overgange.....	5
Inddragelse af lokalsamfundet	5
Arbejdet med det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø	6
Evalueringskultur	6



Indledning

Hvert andet år udarbejder børneinstitutioner og dagplejeområder i Odense Kommune denne lokale evaluering af arbejdet med den styrkede pædagogiske læreplan. Evalueringen belyser sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse. Evalueringen bygger på refleksioner over konkret data.

Evalueringen er offentliggjort på Odense Kommunes hjemmeside sammen med den styrkede pædagogiske læreplan. Læreplanen giver forældre og andre interesserede en viden om, hvordan børneinstitutionen eller dagplejeområdet arbejder med at styrke børnenes trivsel, læring udvikling og dannelse.

Læsevejledning

Først præsenteres den data, der ligger til grund for besvarelserne i evalueringen.

Evalueringen er bygget op omkring de overskrifter, der findes i den pædagogiske læreplan. Den kan derfor læses i sammenhæng med børneinstitutionens eller dagplejeområdets pædagogiske læreplan.

- Under hver overskrift er et spørgsmål, der besvares på baggrund af en refleksion over indsamlet data. Spørgsmålet besvares indenfor svarkategorierne:
Slet ikke - I mindre grad - I nogen grad - I høj grad - I meget høj grad.
- Under spørgsmålet uddybes de refleksioner, der ligger til grund for besvarelsen ovenfor.
- Derefter præsenteres en række overvejelser om fremadrettet lokal udvikling.

Kort præsentation data – evaluering Enghaveskolens børnehave

Følgende datamateriale er anvendt til udarbejdelse af evalueringen:

- Læringsmiljø vurdering 2021 – observationsfortælling og forældrekommentarer
- Læringsmiljø rapport 2021
 - Forældre - 4 respondenter
 - Medarbejdere - 14 respondenter
 - Observatør – 1 (2)
- **Redskab til selvevaluering (EVA).** Anvendt til udviklingsmøde i Børnehaven d.9/2 2021
 - Individuel evaluering v/pædagogerne
 - Teamevaluering v/ grupper/stuer
 - Opsamling med hovedpointer v/afdelingsleder og skoleleder
 - Forældrebestyrelsens input på SB møde d.25/2 2021
- **Indsamling af svar vedr. kontaktbogens brug i praksis**
 - Fyraftensmøde for pædagoger
 - Forældremøde med forældre
- **Kvalitetssamtale – ”sammen om kvalitet” 2. kvalitetsopfølgningssamtale**
 - Den røde tråd i børnehaven
 - Forældresamarbejde
 - Sammenhængende overgang fra børnehave til skole

Børnesyn, Dannelse og Børneperspektiv, Leg, Læring og Børnefællesskaber

I hvor høj grad lykkedes vi med at bringe de fem centrale elementer fra det fælles pædagogiske grundlag til udtryk hos os og i vores hverdag med børnene?

Svar: I nogen grad / I høj grad

Svarkategorier - Slet ikke - I mindre grad - I nogen grad - I høj grad - I meget høj grad

Uddybende tekst:

"...Vi tager udgangspunkt i det enkelte barns ressourcer og potentialer". at pædagogerne møder det enkelte barn med respekt og anerkendelse i et trygt læringsmiljø. Der tages udgangspunkt i en teacch inspireret pædagogik og i Lorna Wings triade. De fleste børn der visiteres til børnehaven, har udfordringer indenfor kommunikation, socialt samspil/forståelse, forestillingsevne og sanseintegration.

Børnene har diagnoser og/eller generelle udviklingsvanskeligheder ift det verbale sprog, øjenkontakt og forestillingsevne som betyder at der er stor forskel på hvordan, hvornår og hvad børnene oplever hver især. Det pædagogiske personale er vedvarende undersøgende på barneperspektivet og på leg og læring for det enkelte barn.

Pædagoger og tværfaglige samarbejdspartnere undersøger/afprøver de muligheder der er for samspil for de børn der har evner og viser interesse for andre. De opstiller fælles lege, turtagningsaktiviteter, fælles samlinger, ture og andre aktiviteter hvor der er mulighed for at understøtte et børnefællesskab.

Det har under corona nedlukningen og det sidste år med restriktioner/retningslinjer været en udfordring, at børnene ikke har kunne lave ting på tværs af deres stuer/grupper, da børnene derfor kun har kunne matches med børn/voksne fra egen stue/gruppe.

Det er grundlæggende og vigtigt for de fem elementer at børnene kan udtrykke sig, at de kan blive forstået og at de har en oplevelse af indflydelse og samspil i hverdagen. Derfor arbejder vi med alternativ og supplerende kommunikation. Alle børn ComFor testes, så der kan arbejdes målrettet med deres kommunikation. De fleste børnehavebørn starter på PECS og har derudover et individuelt dagsskema for at skabe tryghed og forudsigelighed i børnehavens dagligdag.

Hvor er der behov for lokal udvikling?

- Fortsat arbejde med elementerne i børnehaven på tværs af grupperne til fyraftensmøder og udviklingsmøder.
- Fortsat arbejde tværfagligt med småbørnspsykolog og terapeuter
- Samarbejde med forældrene om barnet

Pædagogisk læringsmiljø

I hvor høj grad lykkedes vi med at skabe et pædagogisk læringsmiljø gennem hele dagen, der giver alle børn mulighed for at trives, lære, udvikle sig og dannes?

Svar: I nogen grad / I høj grad

Svarkategorier - Slet ikke - I mindre grad - I nogen grad - I høj grad - I meget høj grad

Uddybende tekst:

Forældrene giver udtryk for at de oplever udvikling hos deres børn, at medarbejderne er engagerede i deres barns vanskeligheder og dets udvikling, at medarbejderne ser både barnets styrker, behov og udfordringer. De oplever en god kontakt med personalet og at medarbejderen støtter barnet i dagligdagen og i dets kommunikative udvikling.

Det pædagogiske personale arbejder med mål for barnets udvikling og læring. De arbejder tværfagligt og systematisk, med temaerne fra den pædagogiske læreplan i det daglige pædagogiske arbejde. De arbejder ud fra en struktureret og organiseret hverdag med hensyn til barnets dagsform og er klar til at justere ved behov. Barnet understøttes i alle de forskellige aktiviteter gennem dagen. Fra modtagelsen om morgenen ved taxa, gåturen fra taxa og op i børnehaven samt ind i garderoben, videre fra garderobe til barnets skema og til den dagens første aktivitet osv.

Stuerne er indrettet tydeligt fysisk ift. hvilke aktiviteter der foregår hvor fx arbejdsbord til arbejdsopgaver, fællesbord til spisning/samling, lego lege bord, biltæppe, gyngesanse rum og pause rum/sted.

Hvor er der behov for lokal udvikling?

Der er vedvarende en justering og tilpasning i gang ift. aktiviteter, fremgangsmåder, tilgang til børnene og deres nærmeste udviklings zone, deres dagsform, læring og samspillet i børnegruppen.

Det pædagogisk miljø på stuerne er velorganiseret og teacch inspireret.

Der er i år igangsat en teacch inspireret udvikling og kvalificering af "uderummet" – legepladser, gå ture i nærområdet, klapvognspauser, bus ture der skal understøtte børnene når de leger og har aktiviteter udenfor.

Afdelingsleder deltager i årlige tværfaglige dage, udvalgte netværksmøder, forældremøder og i overleveringsmøder mellem det pædagogiske personale i børnehaven og modtagende personale i skolen.

Samarbejde med forældre om børns læring

I hvor høj grad lykkedes vi med at skabe et samarbejde med forældrene om barnets og børnegruppens trivsel og læring?

Svar: I nogen grad

Svarkategorier - Slet ikke - I mindre grad - I nogen grad - I høj grad - I meget høj grad

Uddybende tekst:

Forældrene giver udtryk for, at de oplever, at medarbejderne samarbejder med dem om deres barns udvikling og trivsel. De forældre der selv henter og bringer deres barn oplever generelt gode afleverings og hente situationer. De fleste børn bliver hentet derhjemme og kørt i børnehaven med taxa og kørt hjem efter børnehaven. Forældrene oplever at der følges op på møder/samtaler med dem, at medarbejderne deler viden med dem om deres barn og at de bliver respekteret ift deres holdninger og deres kulturelle baggrund. De pædagogiske medarbejdere møder forældrene med anerkendelse og tager initiativ til samarbejde om barnets udvikling og trivsel.

Hvor er der behov for lokal udvikling?

- Forældrene har en mindre oplevelse af at de får redskaber og støtte til, hvordan deres barns udvikling kan understøttes i hjemmet. Der har i år været planlagt 4 temamøder med temaerne: Søvn og spisning, udfordringer i hjemmet/søskendeproblematikker, Struktur i hverdagen herunder visuelle hjælpemidler, Aktiviteter, lege og samvær i familien. Temamøderne blev desværre udsat grundet Corona.
- Det pædagogiske personale oplever udfordringer ift at få svar og oplysninger om børnene fra hjemmet i børnenes kontaktbog. Børnehaven er nyligt overgået fra forældreintra til Aula og der skal arbejdes med implementering og brugen af kontaktbog.
- Det pædagogiske personale oplever mangel på respons ift om børnene kommer i skoleferierne, hvilket vanskeliggør vores mulighed for at planlægge, forberede og strukturere dagene i ferieperioderne optimalt.

Børn i udsatte positioner

I hvor høj grad lykkedes vi med at skabe et pædagogisk læringsmiljø, der tager højde for og involverer børn i udsatte positioner, så børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse fremmes?

Svar: I nogen grad

Svarkategorier - Slet ikke - I mindre grad - I nogen grad - I høj grad - I meget høj grad

Uddybende tekst:

Hvor er der behov for lokal udvikling?

Vi er pt. i gang med at implementere en ny skabelon indsatsplan som et redskab der skal hjælpe med at systematisere indsatser med barnet. Indsatsplanen skal gerne være et fælles værktøj mellem børnehaven, tværfaglige og hjem så alle relevante og særligt forældrene inddrages i indsatserne omkring deres barns trivsel, udvikling og læring.

Sagbehandling og fremskudt socialrådgiver har ikke været tilgængelig for børnehaven i år. Vi har en oplevelse af at det kan være både tidskrævende og langtrukket for forældre og medarbejdere når der er behov for hjælp i familien til barnets udfordringer fx ved behov for aflastning.

Sammenhængende overgange

I hvor høj grad lykkedes vi med at tilrettelægge vores pædagogiske læringsmiljøer for de ældste børn, så det skaber sammenhæng fra børnehaven (for dagplejen) eller Forårs-SFO og skole (for børnehusene).

Svar: I nogen grad

Svarkategorier - Slet ikke - I mindre grad - I nogen grad - I høj grad - I meget høj grad

Uddybende tekst:

Vi arbejder med videndeling og systematik i alle overgange for at skabe god sammenhæng for barnet. For de børn der visiteres af SPPR til Enghaveskolen påbegyndes arbejdet med at skabe sammenhæng, når vi har modtaget visitationspapirer. Forældre og afgivende dagtilbud kontaktes og barnet beskrives. Hvad motiverer barnet, hvad kan udfordre barnet? - og hvilke oplysninger om os er særlig vigtige for barn/forældrene.

I overgangen for børn fra Enghaveskolens børnehave til Enghaveskolen og for børn fra Enghaveskolens børnehave til andre skole tilbud end Enghaveskolen fx centerafdelingerne på Pårup og Lumby, følges den plan for overlevering som vi har beskrevet i Styrket pædagogisk læreplan.

Sidste år er det foregået anderledes grundet nedlukning og corona:

- Overleveringsmødet mellem afgivende kontaktpædagog i børnehaven og tilknyttede terapeuter, psykolog og logopæd til modtagende team har foregået med færre deltagere og via teams med udgangspunkt i det udarbejdede overleveringsskema.
- Dokument til kommunikationslærer vedr. barnets sprog er udfyldt fra børnehaven.
- Forældrene har deltaget i Læringskonference forud for skolestart via teams.
- Skoleundersøgelse er gennemgået v/psykolog og logopæd enten på Læringskonferencen eller umiddelbart forinden via teams.
- Der er pædagoger fra børnehaven der har deltaget i forbindelse med et barns opstart i bh kl.
- Der er 2 pædagogiske personale der er flyttet til Bh kl og har været en del af det faste team med børnene gennem hele året
- Introeftermiddag i maj måned blive erstattet af virtuelt møde med deltagelse af afdelingsleder og bh kl leder samt de forældre der meldte sig til.

Hvor er der behov for lokal udvikling?

Hvordan sikres en bedre sammenhæng i overgangen med øget inddragelse af de erfaringer og strategier børnehaven har gjort sig set ind i en ny kontekst som bh kl er, for både børn, forældre og pædagogisk personale?

Der er planlagt et kommende evalueringsmøde/ arbejdsrunde med opsamling af erfaringer fra indeværende år mellem bh kl leder, pædagog fra børnehaven der er flyttet i bh kl i år og afdelingsleder.

Inddragelse af lokalsamfundet

I hvor høj grad lykkedes vi med at inddrage lokalsamfundet i arbejdet med at skabe pædagogiske læringsmiljøer for børn?

Svar: I mindre grad

Svarkategorier - Slet ikke - I mindre grad - I nogen grad - I høj grad - I meget høj grad

Vi benytter den lokale rideskole og nærområdet.

Uddybende tekst:

Hvor er der behov for lokal udvikling?

ikke relevant

Arbejdet med det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø

I hvor høj grad lykkedes vi med at integrere det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø i det pædagogiske læringsmiljø?

Svar: I nogen grad

Svarkategorier - Slet ikke - I mindre grad - I nogen grad - I høj grad - I meget høj grad

Uddybende tekst:

Børnehaven arbejder ud fra en TEACCH inspireret pædagogik og struktur. (Treatment and Education of Autistic and related Communication Handicapped Children). Inspirationen kan ses i vores specialpædagogiske læringsmiljøer i visualiseringer, struktur og individuelt tilpassede aktiviteter og lege

Alle børnehavens grupperum er forholdsvis små og overskuelige. De er indrettet med en klar fysisk struktur, der er et fællesbord, små specifikke legeområder, arbejdsborde, stilleområde og sanserum. De fysiske rum er indrettet med afskærmning, arbejdskasser og piktogrammer med plads til både fysisk udfoldelse og mere stille aktiviteter. Ud over den overordnede indretning er miljøet indrettet og tilpasset de enkelte børn, der er på stuen.

Hvor er der behov for lokal udvikling?

Ved fuldt børnetal ønskes mere fysisk plads, hvilket kan have påvirkning for børnenes psykiske miljø. Børnehaven har adgang til skolens lokaler men skolens elevtal har gjort at nogle faglokaler midlertidigt er inddraget til klasse/eleverum. Grupperne skal gennemgås med pedel da de mange fysiske omorganiseringer og ændringer gerne skal udbedres.

Evalueringskultur

I hvor høj grad har vi etableret en evalueringskultur, som udvikler og kvalificere det pædagogiske læringsmiljø?

Svar: I nogen grad / I høj grad

Svarkategorier - Slet ikke - I mindre grad - I nogen grad - I høj grad - I meget høj grad

Uddybende tekst:

Evalueringen følger beskrivelsen i styrket pædagogik læreplan. Systematik og dokumentation gennem tværfaglige dage, netværksmøder, refleksion/samskrivninger, læringsplaner og læringskonferencer samt på fyraftens- og udviklingsmøder.

Det pædagogiske arbejde dokumenteres via b.la. video, foto, praksisfortællinger og observationer.

Derudover anvendes forskellige data som udredninger, kognitive tests, sansemotoriske tests, ComFor test og arbejdet med PECS ift sprog og kommunikation.

Hvor er der behov for lokal udvikling?

Der er opstartet arbejde med indsatsplaner se beskrivelse andetsteds.