

Visuel struktur

I skolen arbejder vi på at skabe forudsigelighed, mening og sammenhæng i hverdagens gøremål og udfordringer. Vi tilstræber at sikre barnets tryghed ved hjælp af struktur i form af konkret vejledning, organisering, tydelighed og hjælp til at skabe overblik, og vi arbejder mod at selvstændiggøre barnet mest muligt. Den visuelle struktur er et væsentligt element i forhold hertil. På skolen bruger vi derfor en visuel og struktureret pædagogik, der er tilpasset det enkelte barn. Den visuelle bruges, fordi mennesker med autisme ofte har en stærk visuel sans, og fordi den visuelle form er med til at sikre kommunikationen. De talte ord forsvinder igen, imens det visuelt kommunikerede bliver stående.

Visuel støtte kan bruges i mange situationer f.eks. i forhold til:

- at informere barnet om hvad der skal ske
- at hjælpe barnet med vanskelige overgange
- at hjælpe barnet med at strukturere og kunne fuldføre en opgave som består af flere dele
- at give barnet valgmuligheder

Visuel struktur er med til at tydeliggøre Hv-spørgsmålene, som det er vigtigt for barnet at få svar på. Det er spørgsmål som: Hvad skal jeg, hvornår skal jeg det, hvor skal jeg fysisk være, med hvem gør jeg det, og hvad skal jeg bagefter? Strukturen er med til at sikre et tydelig start og slut.

De 9 H-ér:

-
- Hvad skal jeg lave – indhold
 - Hvorfor skal jeg lave det – mening
 - Hvornår laver jeg det – tidspunkt
 - Hvor skal jeg lave det – placering
 - Hvem laver jeg det med – voksne, børn
 - Hvordan laver jeg det – metode
 - Hvor længe laver jeg det – tidsperspektiv
 - Hvor meget skal jeg lave – mængde
 - Hvad skal jeg lave bagefter – indhold
-

På skolen anvendes forskellige former for skemaer. Det er individuelt, og afhænger helt af den enkelte elev/barn hvordan skemaet skal udformes, og hvor lang tid skemaet skal dække på én gang. Der kan være børn som kun skal have to opgaver på, andre til en hel dags og atter andre en hel uges aktiviteter.

Til skemaet kan bruges konkrete (de rigtige ting eller noget der symboliserer aktiviteten), fotos, boardmakers, skrevne ord eller kombinationer heraf. Alt vælges med henblik på at tydeliggøre hverdagen samt give større selvstændighed ved at barnet selv kan orientere sig via skemaet.

Herunder ses eksempler på nogle af de former for skemaer, som vi anvender på skolen:

- Skema:

Dette hænger typisk ved elevens plads eller på et centralt sted i klasselokalet, og det viser dagens forskellige aktiviteter. Skemaet kan vise en hel dag eller en/flere aktiviteter af gangen, alt efter hvad barnet kan overskue.



Leve	mandag	tirsdag	onsdag	torsdag	fredag
08:00 - 08:30	08:00 - 08:30	08:00 - 08:30	08:00 - 08:30	08:00 - 08:30	08:00 - 08:30
08:30 - 09:00	08:30 - 09:00	08:30 - 09:00	08:30 - 09:00	08:30 - 09:00	08:30 - 09:00
09:00 - 09:30	09:00 - 09:30	09:00 - 09:30	09:00 - 09:30	09:00 - 09:30	09:00 - 09:30
09:30 - 10:00	09:30 - 10:00	09:30 - 10:00	09:30 - 10:00	09:30 - 10:00	09:30 - 10:00
10:00 - 10:30	10:00 - 10:30	10:00 - 10:30	10:00 - 10:30	10:00 - 10:30	10:00 - 10:30
10:30 - 11:00	10:30 - 11:00	10:30 - 11:00	10:30 - 11:00	10:30 - 11:00	10:30 - 11:00
11:00 - 11:30	11:00 - 11:30	11:00 - 11:30	11:00 - 11:30	11:00 - 11:30	11:00 - 11:30
11:30 - 12:00	11:30 - 12:00	11:30 - 12:00	11:30 - 12:00	11:30 - 12:00	11:30 - 12:00
12:00 - 12:30	12:00 - 12:30	12:00 - 12:30	12:00 - 12:30	12:00 - 12:30	12:00 - 12:30
12:30 - 13:00	12:30 - 13:00	12:30 - 13:00	12:30 - 13:00	12:30 - 13:00	12:30 - 13:00
13:00 - 13:30	13:00 - 13:30	13:00 - 13:30	13:00 - 13:30	13:00 - 13:30	13:00 - 13:30
13:30 - 14:00	13:30 - 14:00	13:30 - 14:00	13:30 - 14:00	13:30 - 14:00	13:30 - 14:00
14:00 - 14:30	14:00 - 14:30	14:00 - 14:30	14:00 - 14:30	14:00 - 14:30	14:00 - 14:30
14:30 - 15:00	14:30 - 15:00	14:30 - 15:00	14:30 - 15:00	14:30 - 15:00	14:30 - 15:00
15:00 - 15:30	15:00 - 15:30	15:00 - 15:30	15:00 - 15:30	15:00 - 15:30	15:00 - 15:30
15:30 - 16:00	15:30 - 16:00	15:30 - 16:00	15:30 - 16:00	15:30 - 16:00	15:30 - 16:00
16:00 - 16:30	16:00 - 16:30	16:00 - 16:30	16:00 - 16:30	16:00 - 16:30	16:00 - 16:30
16:30 - 17:00	16:30 - 17:00	16:30 - 17:00	16:30 - 17:00	16:30 - 17:00	16:30 - 17:00
17:00 - 17:30	17:00 - 17:30	17:00 - 17:30	17:00 - 17:30	17:00 - 17:30	17:00 - 17:30
17:30 - 18:00	17:30 - 18:00	17:30 - 18:00	17:30 - 18:00	17:30 - 18:00	17:30 - 18:00
18:00 - 18:30	18:00 - 18:30	18:00 - 18:30	18:00 - 18:30	18:00 - 18:30	18:00 - 18:30
18:30 - 19:00	18:30 - 19:00	18:30 - 19:00	18:30 - 19:00	18:30 - 19:00	18:30 - 19:00
19:00 - 19:30	19:00 - 19:30	19:00 - 19:30	19:00 - 19:30	19:00 - 19:30	19:00 - 19:30
19:30 - 20:00	19:30 - 20:00	19:30 - 20:00	19:30 - 20:00	19:30 - 20:00	19:30 - 20:00
20:00 - 20:30	20:00 - 20:30	20:00 - 20:30	20:00 - 20:30	20:00 - 20:30	20:00 - 20:30
20:30 - 21:00	20:30 - 21:00	20:30 - 21:00	20:30 - 21:00	20:30 - 21:00	20:30 - 21:00
21:00 - 21:30	21:00 - 21:30	21:00 - 21:30	21:00 - 21:30	21:00 - 21:30	21:00 - 21:30
21:30 - 22:00	21:30 - 22:00	21:30 - 22:00	21:30 - 22:00	21:30 - 22:00	21:30 - 22:00
22:00 - 22:30	22:00 - 22:30	22:00 - 22:30	22:00 - 22:30	22:00 - 22:30	22:00 - 22:30
22:30 - 23:00	22:30 - 23:00	22:30 - 23:00	22:30 - 23:00	22:30 - 23:00	22:30 - 23:00
23:00 - 23:30	23:00 - 23:30	23:00 - 23:30	23:00 - 23:30	23:00 - 23:30	23:00 - 23:30
23:30 - 24:00	23:30 - 24:00	23:30 - 24:00	23:30 - 24:00	23:30 - 24:00	23:30 - 24:00

Et skema kan også være et skema over et enkelt (undervisnings) forløb.



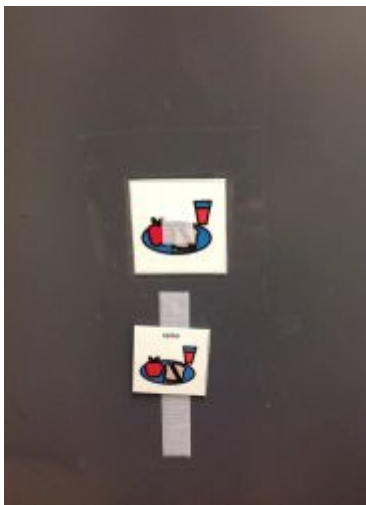
• **Følgeskema:**

Dette følger eleven/barnet rundt, - f.eks. i frikvarterer, ved lokaleskift og på ture.



• **Matchstation:**

Via en matchstation på det sted, hvor aktiviteten foregår, rettes barnets fokus på, hvad det er i gang med og sammenhængen fra skemaet til aktivitetsstedet sikres. Barnet tager sin boardmarker eller andet med fra skemaet til matchstationen.



• **Arbejdssystem:**

Når der skal udføres konkrete arbejdsopgaver, kan der være arbejdssystemer der, hvor aktiviteten skal foregå. Disse arbejdssystemer skal give mening for den enkelte. De kan være nedskrevet, arrangeret venstre mod højre eller matchet med farver, former, bogstaver, numre eller billeder.



Pauseskema:

Barnet kan her vælge en aktivitet til sin pause.

